

## Avant la séance :

- Combien de personnages voyez-vous sur l'affiche ?  
De quelles espèces animales s'agit-il ?
- D'après le titre, qui est le personnage principal ?
- Quel métier le personnage au centre de l'image exerce t-il ?
- En regardant bien l'affiche, où se déroule l'histoire ? Et à quelle saison ?
- A votre avis, les trois personnages ont-ils un lien ? Si oui, lequel ?
- Essayez d'imaginer le sujet du film et le rôle de Paddy dans l'histoire.

# Activités :

Aide Paddy à déchiffrer le message !  
(utilise le code Avocat)



**JEKI . BUI . JUCEYWDQWUI .**  
**TUI . XQRYJQDJI . QCUDUDJ .**  
**Q . BQ . HUDQHTU**

Indice : A vaut K

1

Léonard souffle à Gordon l'endroit où se cache les noisettes. Trouve le bon chemin pour y parvenir.



2

Retrouve les 7 erreurs qui se sont glissées dans la 2ème image !



3

Relie chaque empreinte à son animal :



4

# Revenir sur le programme :

## Du livre au film :



Linda Hambäck



*Paddy, la petite souris* est une adaptation de trois livres suédois pour enfants. Ils relatent les enquêtes d'un commissaire crapaud appelé Gordon, et de son assistante, une souris nommée Paddy. Ces ouvrages, écrits par Ulf Nilsson, un des auteurs suédois les plus célèbres de la littérature jeunesse, ont connu un véritable succès, au point d'être publiés dans une dizaine de pays, mais pas en France. Nous pouvons donc nous réjouir de cette adaptation à l'écran réalisée par Linda Hambäck et qui a dernièrement réalisé le film *Ma mère est un gorille, et alors ?*. *Paddy, la petite souris* était son premier long-métrage mais dévoile le début d'un fil rouge dans sa filmographie porté par des discours sur la tolérance avec une extrême douceur.

### Une histoire d'amitié et de tolérance :

La grande douceur de *Paddy, la petite souris* découle d'un rythme apaisant et d'un graphisme délicat. L'ambiance chaleureuse du film place le décor en se focalisant sur plusieurs instants qu'on pourrait dire "cocooning" : un feu de bois, une boîte à gâteaux, une tasse de thé. Ces éléments permettent aussi d'instaurer un climat de confiance entre les deux personnages principaux : Paddy, une petite souris SDF et Gordon, un policier qui connaît très bien les habitants de son village et qui va prendre sous son aile Paddy pour la mettre sur le droit chemin. De plus, le film voit passer quatre saisons qui vont permettre aux personnages d'évoluer. En effet, il débute en hiver, saison pendant laquelle arrivent les problèmes de vol. C'est aussi le moment d'une renaissance pour Paddy car de petite souris sans nom, sans âge et sans maison, elle devient l'assistante du Commissaire Gordon. Le printemps et l'été sont pour Paddy le temps de l'apprentissage qui permet de grandir. Puis l'automne arrive et marque la passation, la mise en retrait du commissaire, et l'autonomie de Paddy.



### Une ravissante initiation au polar :

La construction du récit prend la forme d'une double enquête policière. Pour aider Paddy à donner un sens à sa vie, Gordon la nomme commissaire adjointe. Ensemble, ils enquêtent sur le vol des noisettes de Léonard. La seconde enquête concerne celle dont tous les habitants de la forêt ont peur : la renarde. Tel un polar, la forêt nous installe dans un climat de peur et de suspense qui s'intensifie par la disparition des enfants. En revanche, le dénouement reste subtile et nous montre que les notions de bien et de mal sont complexes et qu'il faut se méfier des jugements trop rapides. Cette deuxième enquête devient finalement la principale mais le générique dévoile habilement les coupables du fameux vol de noisettes : deux écureuils.

# Prolonger l'expérience :

## De retour en classe, vous pouvez :

- Revenir sur la séquence de l'animation en salle "La peur au cinéma"
  - Travailler le polar avec d'autres albums de jeunesse.
  - Approfondir ses connaissances sur le renard.
- Connaître l'actualité sur la protection du Renard grâce à l'ASPAS

Vous retrouverez les compléments pédagogiques du distributeur et des documents sur notre site internet, sur la page du film, en cliquant sur le PDF "Activités".



**Non scientifique : Vulpes vulpes**  
**Famille : Canidés**  
**Ordre : Carnivores**  
**Longueur : 57 à 66 cm**  
**(+ 36 à 45 cm de queue)**  
**Hauteur au garrot : 35 à 45 cm**  
**Poids : entre 3,5 et 9,5 kg**  
**(moyenne de 5 à 7 kg)**

**Vous croyez le connaître ?**

Le renard roux est à peine plus grand qu'un lièvre ou qu'un gros chat ! Il pèse à l'âge adulte entre 5 et 7 kilos et mesure tout au plus 1,20 mètre de long (de la pointe du museau au bout de la queue). Il est bien loin d'être le redoutable prédateur que l'on décrit souvent : le lièvre ne fuit que rarement à son approche, et un chevreuil peut le faire battre en retraite ! Animal principalement nocturne, il sort parfois le jour s'il ne se trouve pas dérangé par les activités humaines ou par les conditions météorologiques, ou encore durant la période agitée des amours et celle de l'élevage des jeunes. En général, sa longévité est de 2 à 3 ans et rares sont ceux qui franchissent l'âge honorable de 10 ans (moins de 1 %). Longtemps considéré comme exclusivement solitaire, Goupil peut également vivre en groupe ! Des études scientifiques ont permis de dévoiler une structure sociale complexe, si le milieu est suffisamment tranquille et les ressources alimentaires abondantes.

**Vive le RENARD !**

Dossier pédagogique et documents du distributeur à retrouver sur le site des Films du Préau.

### Réponses aux questions de l'affiche :

**A.** Ils sont trois - Un crapaud, une souris et un écureuil ; **B.** La souris - Paddy ; **C.** Policier car il a une casquette de policier et une loupe pour enquêter ; **D.** Dans la forêt - En hiver ; **E.** La souris et le crapaud semblent être complices dans leur regard. Paddy tient la lampe du policier et semble l'aider. L'écureuil est lui en retrait et semble vouloir parler aux autres personnages. Il lève son doigt comme pour poser une question ; **F.** Laisser réagir les enfants. Ces éléments montrent que l'histoire tourne autour d'une enquête policière.

### Réponses aux activités :

**N°2 :** Pour répondre au code Avocat il faut remplacer le A par le K, le B par le L, le C par le M, le D par le N, etc. Ainsi, vous devriez trouver la phrase : Tous les témoignages des habitants amènent à la renarde.  
**N°3 :** le raisin dans la coupelle à fruits à gauche de Paddy, les bottes aux pieds de Paddy, le fromage posé devant Paddy, le bonnet rouge sur la tête de Gordon, le post-ît accroché sur le bureau de Gordon, la tapis au sol derrière Gordon et les images accrochées sur le mur à droite de la fenêtre.  
**N°4 :** 1 - La grenouille ; 2 - Le hérisson ; 3 - L'écureuil ; 4 - Le renard ; 5 - Le lapin



**PADDY**  
LA PETITE SOURIS

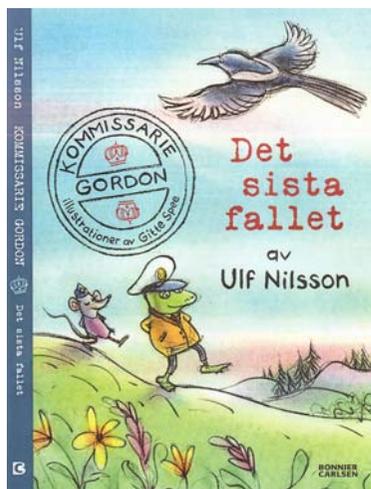
LA FICHE FILM ET LES ANIMATIONS



Les Grands Espaces

# PADDY

## LA PETITE SOURIS



### B - PRÉSENTATION DU FILM

Une présentation du film avec des mots simples, adaptée pour les enfants.

Le film *Paddy, la petite souris* est un film suédois. Il a été fabriqué en Suède. C'est un pays qui se place tout en haut de l'Europe et dans lequel il fait plus froid qu'en France. Le film s'inspire de trois livres qui racontent les aventures du Commissaire Gordon.

Ce sont des aventures policières qui se passent dans la forêt. Le commissaire est un crapaud, et vit au milieu des petits animaux de la forêt (écureuils, lapins, oiseaux, etc).

C'est la réalisatrice Linda Hambäck, qui a décidé de mettre cette histoire en film. C'est elle qui l'a fabriqué avec l'aide d'autres personnes.

Cette dame a l'habitude de faire des films pour les enfants. D'habitude, elle est productrice (c'est elle qui trouve l'argent pour fabriquer les films).

Elle a produit *Qui Voilà* et *Coucou, nous voilà*. Sa société de production s'appelle Lee Films.

*Paddy la petite souris* est le premier long métrage (un film de plus d'une heure) qu'elle réalise elle-même.

Pour l'histoire du film, elle a pris les 3 livres autour du Commissaire Gordon et a écrit une seule et même histoire. C'est Janne Vierth qui l'a aidée. On appelle son métier scénariste. Il a l'habitude de ce métier, car c'est lui qui a écrit les scénarios de *Rita* et *Crocodile*, *Lilla Anna* ou *Laban le petit fantôme*.

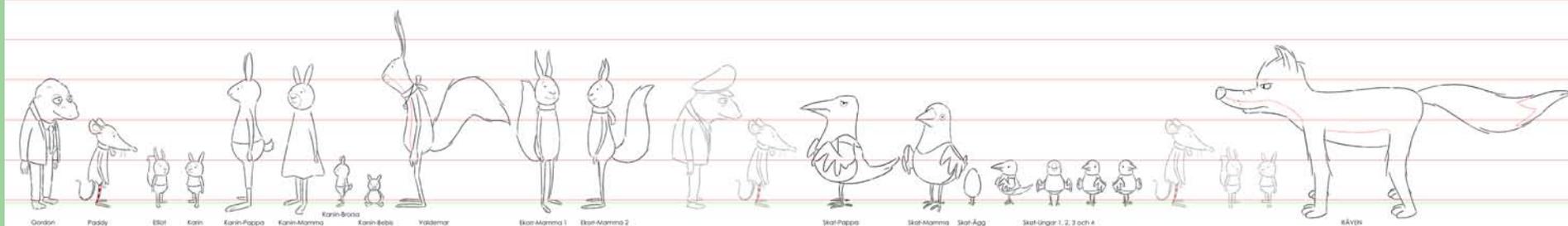
# PADDY

## LA PETITE SOURIS

Ensemble, ils ont changé quelques détails qui ont leur importance : ils ont rajouté des habitudes typiquement suédoises. Par exemple, en Suède, c'est souvent le papa qui prépare le repas et on prend le temps le soir de discuter avec les enfants sur ce qu'ils ont fait dans leur journée. C'est ce que l'on voit au tout début dans la famille lapin.

Il y a une autre tradition en Suède que l'on voit beaucoup dans le film. On appelle cela faire « Fika ». C'est tout simplement faire une pause avec des amis, de la famille, des collègues, autour d'une boisson chaude et d'un gâteau. C'est un moment important pour les suédois et c'est ce que font Gordon et Paddy tout au long du film.

Après avoir écrit cette histoire, ils ont commencé à faire quelques dessins simples pour essayer de visualiser les personnages.



*Echelle des personnages les uns par rapport aux autres*

La réalisatrice dit qu'elle a beaucoup été inspirée par les illustrations originales des livres faites au crayon de couleur, avec des lignes claires et précises.

# PADDY

## LA PETITE SOURIS



Les comédiens  
de la version originale.

Ils ont ensuite travaillé le son du film, c'est à dire la musique et les ambiances, mais surtout les voix des personnages. Ce sont de vrais acteurs qui sont venus prêter leurs voix aux personnages du film.

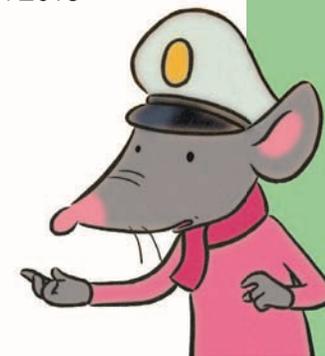
La voix suédoise de Commissaire Gordon est Stellan Skarsgård, une star suédoise qui a joué dans beaucoup de films américains (dont *Avengers*).

Pendant qu'ils enregistraient les voix, la réalisatrice les a regardés et elle s'est inspirée des attitudes des acteurs pour ensuite animer ses personnages.

Puis a commencé la fabrication des images du film. Cela a duré un an et demi. Vingt personnes travaillaient dessus et fabriquaient chacune deux secondes de film par jour.

Cela s'est passé dans les Studios de Dockhus Animation. Ce sont des studios suédois où ont déjà été fabriqués plein de films que l'on a vus en France : *Desmond et la créature du marais*, *Gros-pois et Petit-point*, *Qui Voilà*, *Les Cadeaux d'Aston (Petites Casseroles)*, etc.

Le film a ensuite été sélectionné dans un grand Festival à Berlin en 2018 (catégorie films jeunes publics *Génération K Plus*).



# PADDY

## LA PETITE SOURIS

Ce film est très différent des films de Disney ou de Pixar (*La Reine des Neiges*, *Les Indestructibles*, etc) et la réalisatrice pense que c'est important de voir des films très dissemblables les uns des autres. Cela permet d'être plus ouvert, mais aussi de mieux réfléchir et de mieux comprendre ce que l'on aime.

Cet apprentissage et cette réflexion, c'est aussi ce que vit Paddy tout au long du film.

Le film voit passer 4 saisons qui vont permettre aux personnages d'évoluer.

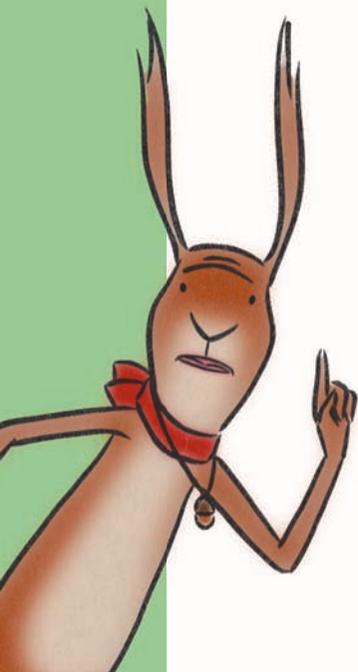
Il débute en hiver, saison pendant laquelle arrivent les problèmes. C'est aussi le moment d'une sorte de naissance pour Paddy. De petite souris sans nom, sans âge, sans maison et sans travail, elle devient Paddy, assistante du Commissaire Gordon.

Le printemps et l'été sont pour Paddy le temps de l'apprentissage qui permet de grandir.

Puis l'automne arrive. Il marque la passation, la mise en retrait du commissaire, et l'autonomie et la maturité pour Paddy.

En grandissant, Paddy apprend toute la complexité du monde : qu'on peut parfois vouloir être gentil mais finalement ne pas l'être, que les notions de bien et mal sont complexes et qu'il faut se méfier des jugements trop rapides.

Les enfants peuvent facilement s'identifier au personnage de Paddy (peur du noir, apprentissage, fougue et courage, etc).



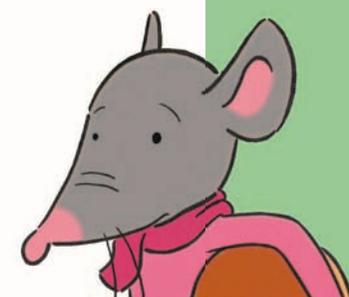
# PADDY

## LA PETITE SOURIS



Il est également beaucoup question de peur dans ce film. La peur du danger est souvent ressentie par les différents personnages. Les petits animaux de la forêt ont peur de perdre leurs réserves de nourriture ou d'être mangés par la renarde. Même la renarde a peur pour ses enfants. C'est une sensation que l'on a tous et le film nous donne une leçon sur la manière de gérer ce sentiment. Il nous apprend que la peur peut être justifiée (pour les petits animaux, la renarde peut être dangereuse et il vaut mieux en avoir un peur), mais aussi surmontable (Paddy arrive à vaincre sa peur pour sauver les enfants).

C'est donc un film d'apprentissage qui se déroule sous nos yeux, dans lequel Paddy apprendra à maîtriser sa peur. Elle se rendra aussi compte que le monde ne se divise pas en gentils et méchants mais qu'il est bien plus varié et complexe que cela.



# PADDY

## LA PETITE SOURIS

### C - LES ANIMATIONS

Les propositions de cette fiche sont étudiées pour s'adapter à une séance scolaire comme à une séance tout public.

#### I/ L'ATELIER À ANIMER SOI MÊME : LA PEUR AU CINÉMA !

**Petit précis de langage cinématographique**

**L'atelier peut être organisé après une séance scolaire ou tout public mais également être mené en classe.**

**Les étapes de l'atelier :**

- 1 - Analyse de séquence en salle de cinéma - 10 à 20 min
- 2 - Prise de vues en salle de cinéma ou dans le hall - 1 à 2 min par enfant ou groupe d'enfants



# PADDY

## LA PETITE SOURIS

### 1 - Analyse de séquence : « Qu'est ce qui me fait peur au cinéma ? »

L'analyse de séquence est un exercice compliqué à faire avec les plus petits. Compliqué, mais pas impossible.

L'idée de cet atelier est d'aborder l'analyse filmique avec des mots simples, tout en citant le véritable langage cinématographique, et de travailler sur les sensations des enfants.

Le langage cinématographique est un langage comme les autres. Le comprendre et le connaître permet de mieux saisir les intentions du réalisateur et les sensations parfois fortes que peut produire un film sur notre cerveau et notre corps.

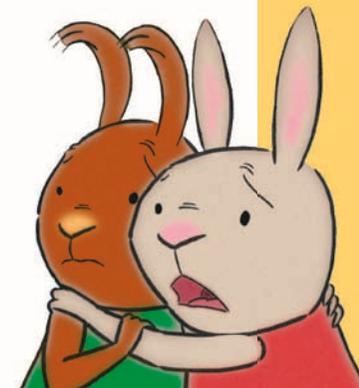
Amener les enfants et leurs parents à comprendre quelques éléments de l'analyse filmique est un outil précieux pour une ouverture vers des cinémas « différents », ceux dont la richesse est parfois plus complexe à appréhender.

C'est aussi un moyen pour dédramatiser une expérience parfois violente de peur pour des tout petits, une façon de dire : « Ce n'est QUE du cinéma... »

Cette analyse est à géométrie variable. Elle reprend 8 plans consécutifs de la séquence avec la renarde, mais peut être coupée à tout moment, en fonction de la réaction du public. On peut aussi utiliser seulement les 4 ou 5 derniers plans.

La séquence et les photogrammes sont téléchargeables en version DCP et vidéo sur la Dropbox :

[https://www.dropbox.com/sh/ipf31onb7mhsrs8/AADb14Db8vy3zK00\\_pyV93Fma?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/ipf31onb7mhsrs8/AADb14Db8vy3zK00_pyV93Fma?dl=0)



# PADDY

## LA PETITE SOURIS

### DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

#### PRÉSENTATION

Demander à la fin du film si les enfants ont eu peur de la renarde.

Pourquoi a-t-on peur de la renarde ?

Finalement, elle n'est pas si méchante : elle ne mange pas les lapins ni les œufs et elle n'a pas volé les noisettes.

C'est peut-être la manière dont l'histoire est racontée qui fait penser que la renarde est méchante.

Au cinéma, on raconte les histoires avec des images et du son.

Etudions ensemble comment la réalisatrice a choisi ces images et ces sons pour nous faire peur.

#### DIFFUSION DE LA SÉQUENCE

Avant de la diffuser, situer la séquence dans son contexte : c'est la fin du film, les deux petits lapins sont venus piéger la renarde, mais ils sont finalement tombés dans leur propre piège.

On peut aussi rappeler l'issue de la séquence pour dédramatiser : la renarde laisse partir les enfants lapins et écureuils et elle veut seulement qu'on laisse ses petits renardeaux tranquilles.



# PADDY

## LA PETITE SOURIS

### ANALYSE DE CHAQUE PLAN

Analyser chaque plan à l'aide de photogrammes tirés du film. Il peut être intéressant de demander aux enfants ce qu'ils voient à l'image avant de commencer l'analyse, et en règle générale d'être en interaction avec eux.

#### Plan 1 :

**Quel est la taille des lapins et écureuils par rapport à la renarde ?  
Ils ont l'air tout petits.**

La caméra est au dessus de tout le monde. Ça s'appelle une **PLONGÉE**. C'est un peu comme si un adulte regardait un enfant. Et l'adulte, la plupart du temps est plus fort que l'enfant. Donc, quand on voit les choses d'en haut, on a l'impression que les personnages sont tout petits, qu'ils sont en difficulté, qu'il leur arrive des malheurs et qu'ils sont très effrayés. C'est l'impression que l'on a dans ce plan.



#### Plan 2 :

**Qu'est ce que l'on voit sur le bord de l'image ?**

Les oreilles et les têtes du lapin et de l'écureuil. On appelle ça une **AMORCE** et c'est un peu comme si on voyait la même chose qu'eux, on est à leur place.

**La renarde est-elle au dessus de nous ou au même niveau ?**

Elle est au dessus de la caméra, c'est ce qu'on appelle une **CONTRE-PLONGÉE** (la caméra est penchée vers le haut).

On a l'impression d'être des enfants qui regardent un adulte. La renarde nous paraît très grande et très puissante.



Grâce à la plongée et contre-plongée, la réalisatrice nous montre que les enfants sont plus faibles et plus petits que la renarde. On a donc peur pour eux.

# PADDY

## LA PETITE SOURIS

### Plan 3 :

On est proche des deux enfants : on appelle ça un **PLAN RAPPROCHÉ**. Cela nous permet de bien voir leurs visages : on peut alors facilement se mettre à leur place. S'ils ont peur, on a peur nous aussi.

(Dissertation éventuelle sur l'empathie au cinéma, vaste sujet...)

On ne voit pas la renarde en entier, seulement sa patte. Elle est au dessus des lapins, mais on ne sait pas vraiment où.

On est donc effrayé, car on ne sait pas exactement où est le danger.



### Plan 4 :

On ne voit pas bien ce qu'il y a dans ce plan. Il est **FLOU**, parce qu'il bouge. C'est un plan en **MOUVEMENT**, on a l'impression que c'est ce que voient les petits personnages. On appelle ça une **VISION SUBJECTIVE**. On est à leur place, alors encore une fois, on a peur avec eux et on tremble.



# PADDY

## LA PETITE SOURIS

### Plan 5 :

On voit encore le lapin et l'écureuil depuis le haut. C'est une... **PLONGÉE** !  
Ils ont l'air d'être tout petits et bien seuls face au danger.



### Plan 6 :

A nouveau un **PLAN RAPPROCHÉ**. C'est comme si on était avec les enfants.  
Dans ce plan, on entend aussi le bruit de la renarde qui saute et qui grogne mais on ne la voit pas. Cela fait toujours très peur au public d'entendre quelqu'un qu'on ne voit pas.



# PADDY

## LA PETITE SOURIS

### Plan 7 :

On ne voit que le visage de la renarde. On appelle ça un **GROS PLAN**. Elle nous fixe méchamment et montre les crocs en s'approchant de nous. On se sent vraiment à la place des petits personnages, comme si elle allait se précipiter vers nous. La renarde regarde directement vers nous. On appelle ça un **REGARD CAMÉRA**. Les personnages dans les films ne regardent pas souvent le spectateur. Ici on s'en sert pour qu'il se sente vraiment dans le film, pour nous faire très peur.



### Plan 8 :

On est aussi très près des enfants. C'est une **GROS PLAN**. C'est encore pour que l'on ressente ce que vivent les personnages.

Est ce que le plan est droit ?

Non il est un peu sur le côté, comme si on avait un peu penché la tête. On appelle ça un **PLAN DÉCADRÉ**. Quand on est calme, assis, tranquille, on a la tête bien droite. Si on met la tête sur le côté, c'est qu'on est en train de tomber, ou qu'on est en équilibre. Ce n'est pas normal. On utilise souvent les plans décadrés pour dire qu'il y a quelque chose d'anormal, en équilibre ou proche de tomber.

Ici, ça nous donne l'impression qu'il va se passer quelque chose de grave.



# PADDY

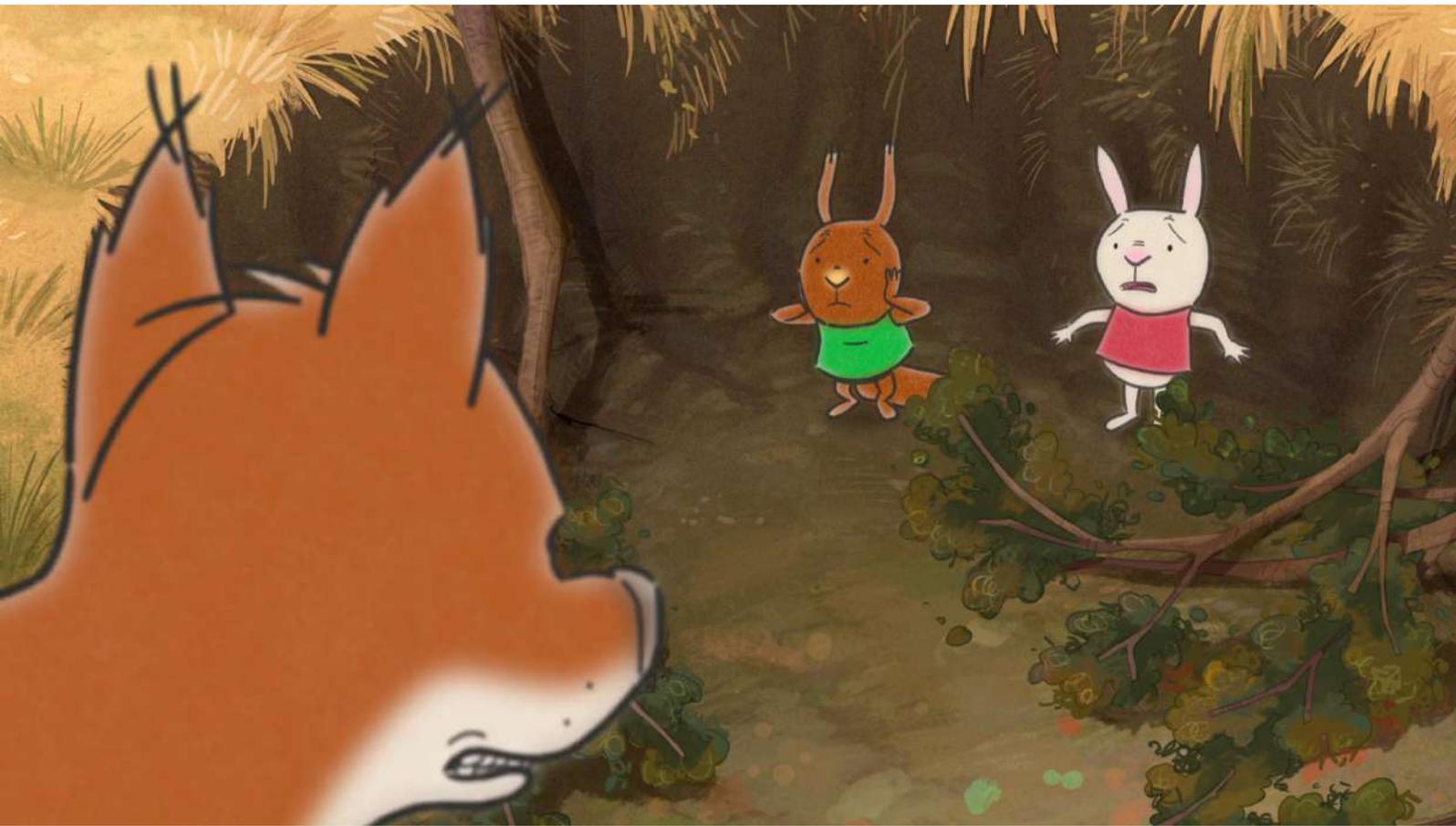
## LA PETITE SOURIS

**Enfin, pourquoi on a-t-on peur en regardant cette séquence ?**

- Parce que la réalisatrice nous fait ressentir ce que vivent les enfants lapin et écureuil. On est proche d'eux (les gros plans ou plans rapprochés) et on voit les choses à leur place (vision subjective).
- Parce que le lapin et l'écureuil nous sont montrés en train d'avoir très peur. Leurs visages sont effrayés, ils sursautent, ils crient, ils tremblent de peur. Nous sommes très près d'eux, nous avons donc peur nous aussi.
- Parce que les lapins ont toujours l'air d'être petits et la renarde grande (plongée sur les lapins et contre-plongée sur la renarde).
- Parce que la renarde nous menace directement (regard caméra).

**C'est donc grâce aux choix qu'a fait la réalisatrice dans sa manière de filmer que l'on a peur dans cette séquence. Il ne nous reste donc plus qu'à faire peur nous aussi !**







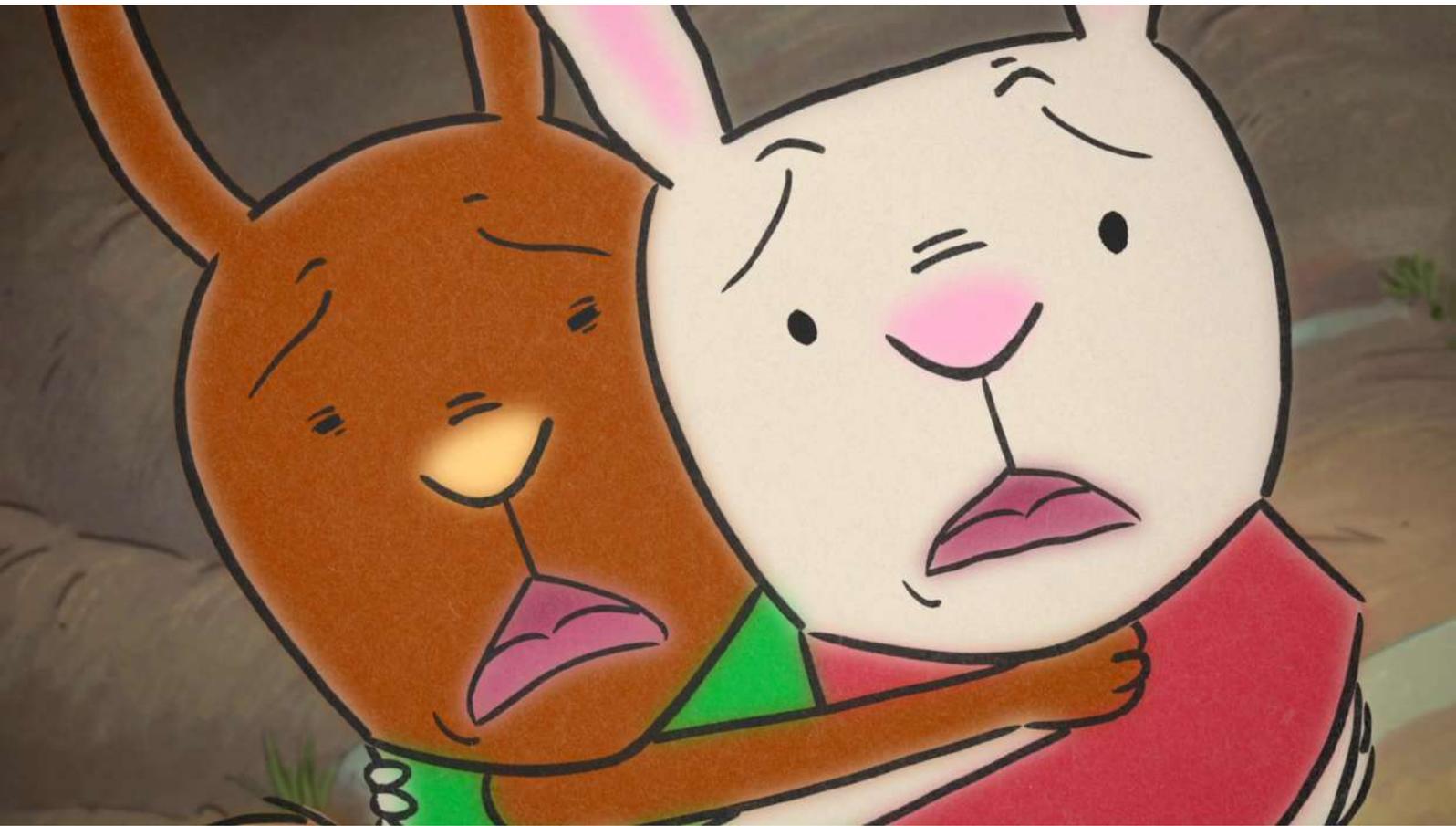












# PADDY

## LA PETITE SOURIS



## II/ LA SÉANCE PHOTO « A TOI DE FAIRE PEUR ! »

**Cette séance va permettre :**

- de renverser la position des enfants et de les rendre acteurs et non plus seulement spectateurs
- de garder une trace de l'animation, de pouvoir communiquer sur les réseaux ou le site du cinéma, de garder un lien entre le cinéma et les petits et grands spectateurs.



# PADDY

## LA PETITE SOURIS



- Matériel :**
- un appareil photo ou un téléphone portable avec une belle image (et de la place de stockage...)
  - un fond uni
  - des brochettes en bois ou des élastiques de bureau fins
  - des ciseaux
  - du scotch
  - éventuellement des crayons de couleurs (pour colorier la gueule de la renarde)

# PADDY

## LA PETITE SOURIS



### Déroulé

- A Photocopier et pré-découper la feuille des gueules de renard sur papier épais pour le nombre d'enfants présents.
- B Distribuer à chacun une gueule de renard.
- C Les plus habiles découpent eux-mêmes le bord de la bouche.
- D Coller un bâton sur le bord arrière de la bouche ou accrocher deux à trois élastiques les uns aux autres pour que cela corresponde au tour de tête de l'enfant.  
Faire un trou avec un ciseau ou une pointe à l'emplacement des cercles de chaque côté du masque.  
Passer l'élastique dans le trou par l'avant du masque.  
Faire un nœud derrière le masque pour bloquer l'élastique.
- E Chacun leur tour ou en groupe, les enfants viennent se faire photographier avec la gueule de renard devant leur bouche et en faisant leur regard le plus effrayant, le plus menaçant, le plus glaçant !



# PADDY

## LA PETITE SOURIS

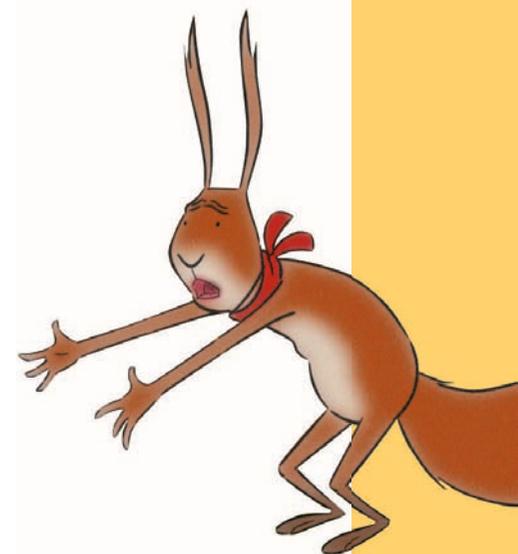


Pour la prise de vue, prévoir un fond uni (un fond noir étant le plus efficace) et un éclairage venant du bas (une lampe de bureau peut suffire).

Il s'agit de reproduire le plan du renard menaçant les enfants.

C'est donc une **CONTRE-PLONGÉE** en **GROS PLAN** et **REGARD CAMÉRA** menaçant. Ne pas hésitez à décrire aux enfants le type de cadre que vous faites, pour leur faire prendre conscience de son importance dans la sensation de peur que va produire la photo.

Utiliser le formulaire de droit à l'image à la fin du document à faire remplir par les parents si vous voulez utiliser les photos prises pendant l'atelier.



**Pour les grands**



**Pour les petits**



# J'aime les RENARDS !



Association pour la protection  
des animaux sauvages



# Un animal fascinant !



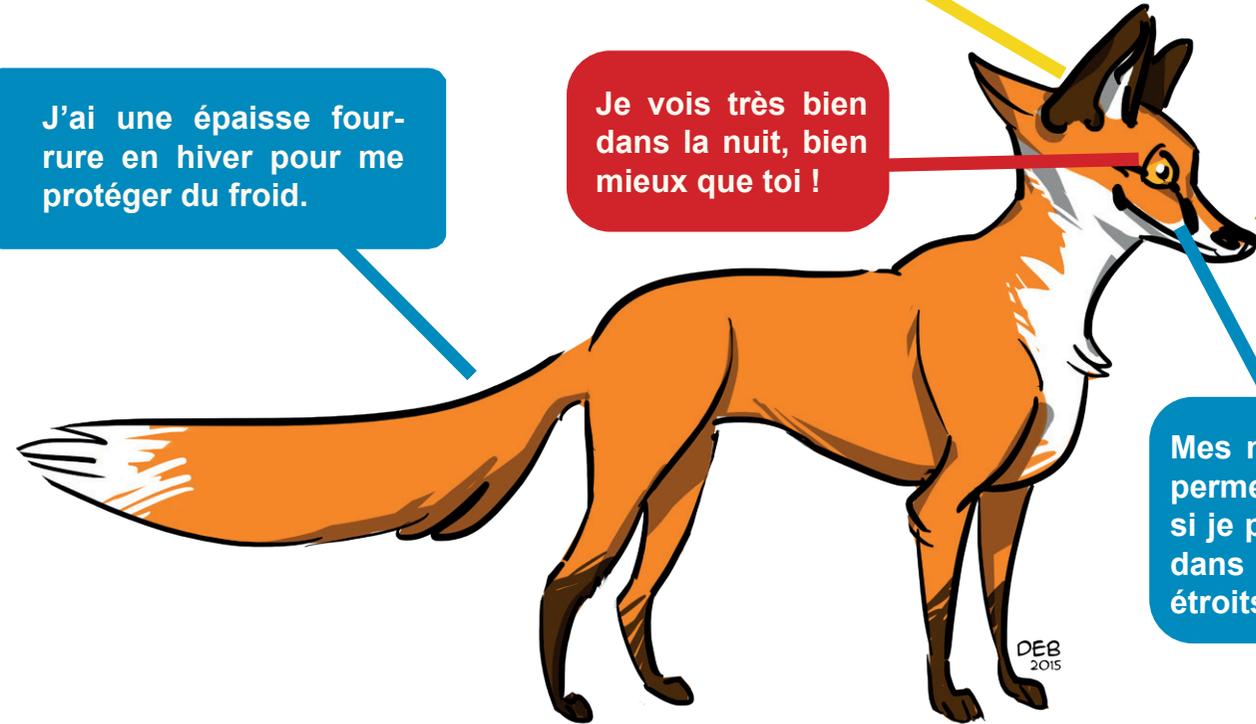
Je peux entendre le déplacement souterrain des vers de terre !

Mon odorat est 400 fois plus performant que le tien ! C'est surtout grâce à lui que je trouve de la nourriture.

J'ai une épaisse fourrure en hiver pour me protéger du froid.

Je vois très bien dans la nuit, bien mieux que toi !

Mes moustaches me permettent de savoir si je peux me faufiler dans des passages étroits.



DEB  
2015

**Le renard est un mammifère carnivore.**

**Longueur :** De 57 cm à 80 cm + 30 à 45 cm de queue.

**Hauteur à l'épaule :** 35 à 45 cm

**Poids :** entre 3,5 kg et 9,5 kg

**Espérance de vie :** Environ 3 ans

**Milieus :** Lisières, forêts, plaines, montagnes, champs agricoles... et même villes !

## UN PRÉDATEUR INDISPENSABLE

Chaque année, j'élimine jusqu'à 6 000 petits rongeurs qui détruisent, par exemple, les champs de blé. Je suis également capable de capturer 4 vers de terre à la minute !

Je nettoie les campagnes en me nourrissant de déchets pourris et d'animaux morts.

J'ai un rôle irremplaçable, comme tous les autres animaux, dans la chaîne alimentaire.



DEB  
2015

# La vie du renard

Par prudence, **je préfère généralement sortir la nuit.**

Je suis **souvent solitaire mais je peux vivre en groupe** s'il y a assez de nourriture pour tout le monde et si mon environnement est assez tranquille.

Je ne recule pas devant les obstacles, je suis un **bon nageur** et je peux faire des **bonds de plus de 3 mètres** de longueur !



Au printemps, une renarde peut avoir entre **2 et 6 petits par portée**. En automne, les jeunes ont presque atteint leur taille adulte. Ils sont pratiquement autonomes et savent capturer leurs proies.

# Rétablir la vérité

## Je ne suis pas dangereux pour l'homme

J'ai peur de l'homme et je m'enfuis dès qu'il s'approche.

Je ne transmets pas plus de maladies que les chiens ou les chats. Je ne suis plus porteur de la rage depuis bien longtemps.



## Je ne suis pas « nuisible »

Les chasseurs me font une mauvaise réputation pour pouvoir me chasser toute l'année.

Je ne prolifère pas, c'est prouvé scientifiquement.

**Je ne suis pas qu'un voleur, ni un tueur sanguinaire de poules.**

Juste un petit prédateur qui cherche à se nourrir. Il m'arrive de manger des poules, mais ce ne sont pas mes proies préférées.

# Protège les animaux avec l'ASPAS



- Les renards sont massivement chassés et piégés toute l'année, sans raison valable.
- Comme tout être vivant, les renards sont sensibles à la souffrance et ce sont des animaux intelligents. Ils ont le droit d'être respectés.

## Participe aux actions de l'ASPAS, avec tes parents ou ton école

**Aménage ton jardin ou ton école comme un refuge** pour les animaux : installe des nichoirs et des abreuvoirs avant le printemps pour les oiseaux, des nichoirs spéciaux pour sauver la chouette effraie en automne. En hiver, pose des mangeoires pour les oiseaux, des abris pour les chauves-souris ou les amphibiens.

Entre février et avril, les **crapauds et les grenouilles** rejoignent les points d'eau pour se reproduire. **Aide-les à traverser les routes** pour ne pas qu'ils se fassent écraser !

**Colle des silhouettes sur les fenêtres** pour éviter les collisions des oiseaux sur les vitres.

**Ramasse les déchets abandonnés par certains pêcheurs** pour ne pas blesser les animaux.



ASPAS - 928 chemin de Chauffonde  
CS 50505 - 26401 Crest Cedex  
Tél. 04 75 25 10 00 - [www.aspas-nature.org](http://www.aspas-nature.org)  
[contact@aspas-nature.org](mailto:contact@aspas-nature.org)

